



## **Funder og Kragelund Skoler**

# **Kvalitetsrapport for skoleåret 2013/14**

Skolens kvalitetsrapport for skoleåret 2013/14 omfatter undervisnings- og fritidsdel og udtrykker skolens vurdering af, hvordan skolen har arbejdet med gældende politikker, politiske bevilningsmål og egne indsatsområder. Skolens vurdering af kvaliteten i arbejdet er blandt andet udtrykt i udfyldelsen af et antal Dialogspind, hvis fokusområder er beskrevet i den tidligere [skolepolitik](#). Desuden er skolens vurdering af arbejdet på en række andre områder beskrevet.

Silkeborg Byråd vægter kvalitet og dialog højt, og har besluttet at anvende [Den Kommunale Kvalitetsmodel](#). Kvalitetsrapporten gennemgår de 8 temaer i kvalitetsmodellen.

Silkeborg Byråd har det politiske ansvar for kommunens folkeskoler. Skolens kvalitetsrapport er et vigtigt redskab for Byrådet i varetagelsen af sit lovpligtige tilsyn samt et væsentligt udgangspunkt for dialogen mellem Børne- og Ungeudvalget, Skoleafdelingen og skolerne. Kvalitetsrapporten danner baggrund for skoleudvikling på kommunens skoler og i skolevæsenet.

Skoleåret 2013/14 er en overgangsperiode, hvor vi i Silkeborg Kommune arbejder med en kvalitetsrapport-skabelon og fremgangsmåde for udarbejdelse af kvalitetsrapport, som er sammenlignelig med den hidtidige procedure. Vi sikrer samtidig, at skabelonen opfylder kravene i [Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen af 23. juni 2014](#).

Samtlige oplysninger om skolen findes på hjemmesiden, <http://Funder-Kragelund-Skoler.skoleporten.dk>

### **1. Nøgleresultater - pædagogiske processer**

| <b>Skolens mål 2013/14</b>   | <b>Handlinger</b>   | <b>Succeskriterier</b>  |
|--|---|---|
| Vores mål var:<br>At foretage en status på en række pædagogiske områder og bringe områderne videre i forhold til kommunens "Lærings- og trivselspolitik".<br>At anvende vores tiltag omkring "Lærings- og trivselspolitikken" til implementering af dele i skolereformen.<br>At fastholde fokus på skolereformens tre hovedformål:<br>Folkeskolen skal udfordre alle elever, | Der blev igangsat en proces for hele personalet omkring status og udviklingspotentialer i forhold til "Lærings- og trivselspolitikken". Processen forløb i september, oktober og november 2013.<br><br>Der blev ligeledes igangsat en proces for hele personalet omkring implementering af skolereformen. Processen forløb i december, januar, febru- | At der på afgørende punkter i forhold til "Lærings- og trivselspolitikken" og "Skolereformen" er sat nogle milepæle for det fremtidige arbejde på skolerne. |

## Kvalitetsrapport for Funder og Kragelund Skoler, skoleåret 2013/14

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
| <p>så de bliver så dygtige, de kan.<br/>Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.<br/>Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes bl.a. gennem respekt for professionel viden og praksis.</p> | <p>ar og marts 13/14.</p> |  |
|---|---------------------------|--|

Skolen har arbejdet sådan med:

- Dialogspindet Læsning  
Spindet er bearbejdet af hele personalet og samlet i ét spind.
- Dialogspindet Forpligtende fællesskaber  
Spindet er bearbejdet af hele personalet og samlet i ét spind.
- Dialogspindet Inklusion (rummelighed)  
Spindet er bearbejdet af hele personalet og samlet i ét spind.

Skolebestyrelsens principper findes på skolens hjemmeside, <http://Funder-Kragelund-Skoler.skoleporten.dk>.

### 2. Metoder og processer - fremtidig udvikling

| Skolens mål 2014/15  | Handlinger   | Succeskriterier  |
|--|--|--|
| <p><b>Ledelse af læringsprocesser – at gå fra undervisning til læring:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At lade forskning understøtte vores proces omkring: "Ledelse af læringsprocesser – at gå fra undervisning til læring". <i>Hattie, Helmske, Nottingham m.fl</i></li> <li>• At skabe et fælles sprog for alle medarbejdere omkring læringsmålstyret undervisning, feed-back og evaluering med henblik på at arbejde og anvende de nye forenkede fælles mål. Dette vil ligeledes være fokuspunkt i fagteams særligt for dansk og matematik.</li> <li>• At anvende samme redskab i hele skoleforløbet og på begge skoler. Redskabet skal styrke indholdet og arbejdet i "Individuel tid".</li> <li>• At skabe en kobling mellem det valgte redskab og en dynamisk digital portfolio.</li> <li>• At en dynamisk digital portfolio på sigt kan afløse (størstedelen af) vores nuværende statiske elevplaner.</li> <li>• At sætte fokus på dilemmaet mellem de nye målkrav samtidig med, at vi fastholder vores værdier og dannelsesmæssige aspekter i dagligdagen.</li> <li>• At blive bevidste på, hvad vi</li> </ul> | <p><b>Proces</b><br/>Vi vil tilrettelægge en kvalitativ proces, hvor vi kontinuerligt vil arbejde med opfølgning på målene – både i personale- og ledelsesgruppen. Endvidere vil vi i processen have fokus på, at skoleåret 2014-2015 er år 1 med skolereformen på Funder og Kragelund Skoler og vil kontinuerligt afstemme forventninger i forhold til dette.</p> <p><b>Rubrics</b><br/>Vi vil danne fælles sprog med udgangspunkt i eksisterende forskning, og anvende redskabet Rubrics. Samtidig lægges vægt på at tilpasse værktøjet skolens forskellige faser. Vi vil igangsætte en kvalificering af arbejdet med hjælp fra Waves Learning v/Talita Heinel.</p> <p><b>Portfolio</b><br/>Vi vil igangsætte udviklingen af en dynamisk digital portfolio, som på sigt skal afløse (størstedelen af) vores nuværende elevplaner.</p> <p><b>Evaluering og målinger</b><br/>Vi vil på møder – både i personale- og ledelsesgruppe - tage fat på dilemmaet og balancen mellem måling af resultater og det dannelsesmæssige aspekt på skolerne.</p> | <p>Målrettet fokus på "Ledelse af læringsprocesser – at gå fra undervisning til læring – synlig læring" vil forløbe i skoleårene 2014-2015 og 2015-2016.</p> <p>Vi har nået målet, når</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• synlig læringsmål er en væsentlig del af vores undervisningspraksis, så den enkelte elevs faglige niveau hæves.</li> <li>• elever, forældre og personale gennem en dynamisk digital portfolio kan følge elevernes læring.</li> </ul> |

## Kvalitetsrapport for Funder og Kragelund Skoler, skoleåret 2013/14

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>bliver/gerne vil måles på, som skoler. Kvalitetssikring!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At åbne mulighed for at eksperimentere med indhold og form ved skole- hjem-samtaler.</li> </ul>   |   |   |
| <p><b>En længere, mere varieret skoledag, der understøtter børnenes læring og trivsel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At skabe helhed og dynamik for hele skoledagen fra kl. 7.30-17.00.</li> <li>• At organisere en skoledag, der bryder den traditionelle fagopdelte skoledag.</li> <li>• At målsætte og beskrive morgentid, middagstid, individuel tid og nørdetid.</li> <li>• At fokusere det faglige arbejde på fagdage.</li> </ul> | <p>Vi vil indlægge forskellige "bånd" i løbet af skoledagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morgentid</li> <li>• Middagstid</li> <li>• Individuel tid</li> <li>• Nørdetid – her ligger lektie-café</li> </ul> <p>Vi vil beskrive mål og indhold for den varierede skoledag.</p> <p>Vi vil evaluere de forskellige bånd i forhold til planlægning af skoleåret 2015-2016.</p> <p>Vi vil inddrage elevrådet evalueringen af den varierede skoledag.</p> | <p>Vi har nået målet, når børnene oplever en varieret skoledag, der understøtter deres læring og trivsel.</p> |

### 3. Ledelse og strategi - skolelederens anbefalinger

Skolelederen anbefaler:

- At byrådet udstikker de overordnede rammer for implementeringen af skolereformen og dermed sikrer, at de tre nationale mål for skolereformen kan efterleves. Den afsatte økonomi for skoleåret 2014-2015 er ikke tilstrækkelig til at tilgodese børn, som skal modtage supplerende undervisning, børn som er dygtige, men skal have yderlige udfordringer, samt børn der har adfærdsmæssige udfordringer – inklusion. Dermed er det rigtig svært, at indfri forventningerne til den nationale målsætnings punkt 1. Det er ligeledes væsentligt, at der er balance mellem tildelingen i undervisningsdel og fritidsdel.
- At byrådet intensiverer indsatsen for at afsætte midler til modernisering af skolernes fysiske rammer. De pædagogiske forventninger i skolereformen giver forventninger om fleksibilitet i skolernes organisering af undervisningen, som igen stiller krav til de fysiske rammer. Det er på Funder og Kragelund skoler et stort ønske at kunne anvende de fysiske rammer fleksibelt samt have tidssvarende faglokaler. Hvordan fokuserer man på naturfag uden basislokaler til natur/teknik og biologi? Lokalerne findes ikke på Funder og Kragelund Skoler.

### 4. Resurser

Skolens budget findes på [silkeborgkommune.dk](http://silkeborgkommune.dk), se [Budget 2013](#) og [Budget 2014](#).

Skolelederen har inden for budgetrammen kompetence til og ansvar for at anvende de samlede budgetmidler ud fra en helhedsbetragtning til opnåelse af de stillede mål.

Skolens elevtal pr. 5. september 2013: Funder Skole 401 elever og Kragelund Skole 117 elever – i alt 518 elever

Sådan har skolen arbejdet med bevillingsmålene for 2014:

| <b>Bevillingsmål 2014</b>   | <b>Handlinger</b>   | <b>Succeskriterier</b>  |
|---|---|---|
| Vi fremmer udfordrende læringsrum og støtter forpligtende fællesskaber ved brugen af IT | Der igangsættes i efteråret 2013 en proces, som skal lede frem til etablering af en fælles struktur, der skal | Der er kompetente fagprofessionelle, der anvender digitale medier til at skabe gode læringsforløb i dagtilbud |

## Kvalitetsrapport for Funder og Kragelund Skoler, skoleåret 2013/14

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>sikre koordinering og udvikling i anvendelsen af IT i dagtilbud og skoler</p>   | <p>og skoler.<br/>Fælles kommunikationsværktøjer i dagtilbud og skole etableres efteråret 2014.<br/>Børn og medarbejdere kan komme på nettet når som helst, hvor som helst og med hvad som helst ved udgangen af 2015.<br/>Der er med udgangen af 2014 udarbejdet lokale digitale strategier, der omhandler digital dannelse, digitale læringsmiljøer og lokale rammer for "bring your own device".<br/>Der anvendes en digital portfolio til dokumentation og dialog med henblik på samspil med forældre.</p> <p>Funder og Kragelund Skoler:<br/>Der har været igangsat efteruddannelseskurser, hvor de fagprofessionelle fra daginstitutioner og skoler har samarbejdet omkring udvikling af læringsmiljøer i skole og dagtilbud.</p>  |
| <p>Medarbejdernes kompetencer styrkes, så de er rustet til at arbejde med Lærings- og Trivselspolitikken.</p> | <p>I 2013 gennemførtes 1. del af et samlet kompetenceløft for 0-18 års området.<br/>I 2014 gennemføres 2. del af kompetenceløftet.</p> | <p>Børn og unge i dagtilbud og skoler møder pædagogisk personale, som har fået et kompetenceløft særligt inden for Læringsforståelse og IT.</p> <p>Funder og Kragelund Skoler:<br/>Personalegruppen har arbejdet med kommunens "Lærings- og trivselspolitik" som "springbræt" til arbejdet med skolereformen. I efteråret 2013 arbejdede vi med en proces som havde til formål at gennemarbejde den kommunale "Lærings og trivselspolitik og samtidig foretage en status over udvalgte områder på Funder og Kragelund Skoler. Denne status var afsættet til skolereformen. Der har ligeledes været en proces i skolebestyrelsen.</p>   |
| <p>Lokale samarbejder</p>   | <p>I alle lokalområder gennemfører dagtilbud og skole initiativer, som involverer børn og medarbejdere på tværs.</p>                   | <p>Medarbejdere i dagtilbud og skoler har lokale netværk på tværs.<br/>Medarbejdere har fået inspiration fra hinandens faglighed i arbejdet med læring og trivsel.<br/>Der er ved udgangen af skoleåret 2014/2015 gennemført og dokumenteret mindst ét initiativ der involverer børn på tværs af dagtilbud/skole i hvert skoledistrikt.</p> <p>Kragelund Skole:<br/>Der er arbejdet med en kvalificering af overgangen mellem børnehaven og skole.<br/>De fire elementer – ild, jord, vand og luft er bragt i spil med afsæt i "nat/plus tankegangen".<br/>Det er et samarbejde mellem børnehaven og fritidsdel.</p> <p>Funder Skole:<br/>Der er etableret et formelt samarbejde, hvor børnehaveklassebørnene er på besøg i børnehaven og børnehavebørnene er på besøg på skolen.<br/>Pædagoger fra børneinstitution og skole samarbejder om aktiviteterne.<br/>Dette samarbejde er etableret med børnehaven "Klokkeblomst".</p> |

## Kvalitetsrapport for Funder og Kragelund Skoler, skoleåret 2013/14

|  |  |   |
|--|--|---|
| Være på forkant med indførelse af den nye folkeskolereform | Gennemførelse af medskabende og dialogbaserede processer, der sikrer maksimal kvalitetsudvikling ved indførelsen af folkeskolereformen. Udarbejdelse af indikatorer, der viser status og udvikling af skolernes kvalitet.<br>Gennemførelse af trivselsundersøgelse for såvel børn som personale på skolerne i Silkeborg. | At folkeskolereformen i maksimal grad vil understøtte kvalitetsudviklingen af Silkeborg Kommunes folkeskoler.<br>Synlighed for kvalitetsudviklingen i folkeskolen.<br>Forbedring af arbejdsmiljøet i forhold til den senest gennemførte trivselsundersøgelse.<br>Tilfredsstillende opfyldelse af målindeikatorer for børnenes trivsel.<br><br>Funder og Kragelund Skoler:<br>I foråret 2014 nedsatte vi tre arbejdsgrupper:<br><br>"En længere, mere varieret og motiverende skoledag, der understøtter læring og trivsel".<br><br>"Det professionelle samarbejde".<br><br>"Ledelse af læring".<br><br>Arbejdsgrupperne er kommet med anbefalinger til, hvordan intensio-nerne i skolereformen skulle realiseres på skolerne.<br>Anbefalingerne er mundet ud i to fokuspunkter for skoleåret 2014-2015:<br><br><b>Ledelse af læringsprocesser – at gå fra undervisning til læring.</b><br><br><b>En længere, mere varieret skoledag, der understøtter børnenes læring og trivsel.</b> |
|  | Se <a href="#">Budget 2014</a>   |   |

### 5. Medarbejdere

Skolens samlede antal medarbejdere pr. 1. januar 2013: 35 lærere, 12 pædagoger, 3 børnehaveklasseledere, 5 pædagogmedhjælpere, 5 ledere, 1 administrativ medarbejder og øvrige medarbejdere.

### 6. Medarbejderresultater - rammebetingelser (fælleskommunalt bilag)

Silkeborg Kommune præsenterer samlet rammebetingelser (dvs. klassetrin, antal af spor pr. klassetrin, antal af elever pr. klasse, antal af elever pr. lærer samt andelen af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning). Rammebetingelserne er bilag til den kommunale kvalitetsrapport, se på [silkeborgkommune.dk](http://silkeborgkommune.dk) under Borger > Børn, unge og familie > Skoler, SFO og klub > [Kvalitetsrapport](#).

#### Fakta: Planlagte undervisningstimal

I 2003 blev der indført minimumstimal for enkelte fag og fagblokke (humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag). Det blev her fastlagt at følge elevernes timal over flere år og dermed beregne minimumstimalene over en treårs periode. UNI•C Statistik & Analyse har hvert år indsamlet planlagte timal pr. 5. september. Se statistikken på <http://statweb.uni-c.dk/uvmtimal>, vælg Silkeborg Kommune.



### 7. Faglige resultater – løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen (fælleskommunalt bilag)

## Kvalitetsrapport for Funder og Kragelund Skoler, skoleåret 2013/14

Børne- og Ungeudvalget fastlægger succeskriterierne for læsning i pkt. 7 Faglige resultater, således: Den enkelte skole og det samlede skolevæsen fastholder læseresultaternes niveau fra 2012/13 til 2013/14 i 1. og 2. klasse, jf. beslutning den 12. august 2014.

Kragelund Skole:

Der er blevet arbejdet med at sikre gode læsere på 1. og 2. klasse, og de gode resultater fra forrige år gør sig igen gældende i skoleåret 2013-2014. Læseresultaterne er med udgangspunkt i den nye prøveform - sætningslæseprøve - i overensstemmelse med kommunal læsekonsulent. 1. classes elever placerer sig et pænt stykke over landsgennemsnittet - særlig flot er det, at der er 26,7% af eleverne, der placerer sig i beherskelse.

Resultatet for **Sætningslæseprøven** på Kragelund Skole er:

|                 | FØR-Fasen | Erkendelse | Stabilisering | Beherskelse | Automatisering |
|-----------------|-----------|------------|---------------|-------------|----------------|
| Landsgennemsnit |           | 42,3%      | 40,2%         | 6%          |                |
| 1.K.            |           | 26,7%      | 46,7%         | 26,7%       |                |

På samme måde placerer eleverne i 2. klasse sig langt over landsgennemsnit i kategorierne beherskelse og automatisering og viser dermed, at den gode læseudvikling fortsætter jævnt sidste års resultater.

|                 | FØR-Fasen | Erkendelse | Stabilisering | Beherskelse | Automatisering |
|-----------------|-----------|------------|---------------|-------------|----------------|
| Landsgennemsnit |           | 31,6%      | 45,0%         | 16,5%       | 2,0%           |
| 2.K.            |           | 10,5%      | 31,6%         | 47,4%       | 10,5%          |

Funder Skole:

Resultatet for **Ordlæseprøven** på Funder Skole er:

|                 | FØR-Fasen | Erkendelse | Stabilisering | Beherskelse | Automatisering |
|-----------------|-----------|------------|---------------|-------------|----------------|
| Landsgennemsnit | 0,6%      | 10,2%      | 47,7%         | 27,6        | 13,8           |
| 1.F.            |           |            | 30,0          | 35,0%       | 35,0%          |

|                 | FØR-Fasen | Erkendelse | Stabilisering | Beherskelse | Automatisering |
|-----------------|-----------|------------|---------------|-------------|----------------|
| Landsgennemsnit | 1,5       | 9,0%       | 54,2          | 26,3        | 8,8            |
| 2.F.            |           | 8,6%       | 51,4%         | 25,7%       | 14,3%          |

Eleverne på Funder Skole er testet på "Ordlæseprøven". 1. årgang ligger rigtig godt i forhold til landsgennemsnittet, mens 2. årgang ligger en smule over landsgennemsnittet.

Skolens resultatoplysninger findes i [bilaget "Obligatoriske indikatorer 2014"](#) samt på <https://www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen/lis/Sider/Indhold/Samlet%20rapport.aspx>, vælg Silkeborg Kommune til højre.

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver, herunder med socioøkonomiske referencer, ved følgende oplysninger:
  - a) *Karaktergennemsnit i 9. -klasseprøver i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og i bundne prøver i alt.*
  - b) *Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse forstået som elevernes karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariable.*
  - c) *Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.*

I dansk ligger Funder Skole på landsgennemsnittet, men under gennemsnittet i Silkeborg kommune. I matematik ligger skolen over kommunegennemsnittet og langt over landsgennemsnittet. På alle de bundne prøvfag ligger skolen over landsgennemsnittet, men under kommunegennemsnittet. Funder Skoles karaktergennemsnit i de bundne prøvfag set i forhold til de socioøkonomiske referencer for en treårig periode angives en forskel på 0, hvilket indikerer, at vi opnår det forventelige faglige resultat. Vi kan glæde os over, at alle skolens børn kan fortsætte på en ungdomsuddannelse, da andelen af elever med karakteren 2 og derover ligger på 100%.

## Kvalitetsrapport for Funder og Kragelund Skoler, skoleåret 2013/14

- Resultater af nationale test i dansk og matematik ved følgende oplysninger:
  - Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik i de nationale test.
  - Andel elever, der er gode til dansk læsning og matematik i de nationale test.
  - Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik i de nationale test uanset social baggrund.

Funder skole:

Dansk læsning, 2.-4.-6.-8. årgang: Alle årgange præsterer over landsgennemsnittet.

Matematik, 3. og 6. årgang: Begge årgange præsterer pænt over landsgennemsnittet.

Engelsk, 7. årgang: Præsterer lidt over landsgennemsnittet.

Biologi, 8. årgang: Præsterer over landsgennemsnittet.

Fysik/kemi, 8. årgang: Præsterer over landsgennemsnittet.

Geografi, 8.årgang: Præsterer pænt over landsgennemsnittet.

Kragelund Skole:

Dansk læsning, 2.-4.-6. klasse: 2. årgang præsterer som landsgennemsnittet, mens 4. og 6. klasse præsterer over landsgennemsnittet.

Matematik, 3. og 6. klasse: 3. årgang præsterer som landsgennemsnittet og 6. klasse et pænt stykke over landsgennemsnittet.

- Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse, ved følgende oplysninger:
  - Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.
  - Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.

Funder Skole ligger over lands- og kommunegennemsnit i andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse. Skolen ligger ligeledes godt efter 15 måneder.

- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling – indgår ikke i kvalitetsrapporten for skoleåret 2013/14, da det værktøj, der skal anvendes, først er udarbejdet i foråret 2015.

Link til offentlig statistik om eleverne i folkeskolen: [http://www.uvm.dk/service/Statistik/Folkeskolen\\_og\\_frie\\_skoler/Elever.aspx](http://www.uvm.dk/service/Statistik/Folkeskolen_og_frie_skoler/Elever.aspx). Her findes Elevtal, Elevfremskrivning, Undervisningstimetotal, Elevfravær, Herkomst (tosprogede), Specialundervisning og segregering samt Alder for skolestartere. Links til selve tallene er til højre på skærmbilledet, søg via (Region Midtjylland >) Silkeborg Kommune > Skole.

### 8. Brugerresultater – skolebestyrelsens anbefalinger

Følg dette link for at se skolebestyrelsens årsberetning 2013/14

#### De fysiske rammer:

Med stor fornøjelse har vi taget de to nye klasselokaler i brug på Funder Skole og mellembygningen mellem skolen og fritidsdelen på Kragelund Skole er også til daglig fornøjelse for både elever og personale.



Ved montering af foldedøre mellem klasseværelser på begge skoler, er vi kommet et skridt mere i den rigtige retning. Det betyder udvidet fleksibilitet. Det muliggør i højere grad vores visioner omkring holddannelse og fleksible læringsmiljøer.

## ***Kvalitetsrapport for Funder og Kragelund Skoler, skoleåret 2013/14***

Endvidere bliver der i øjeblikket etableret nye kontorer og forbedrede personalefaciliteter på Kragelund Skole, der bl.a. samler undervisnings- og fritidsdelens ledelse, hvormed samarbejdet styrkes endnu mere. Ombygningen gør rummet omkring lærerværelset til samlingspunktet for lærerens og pædagogernes fælles planlægning.

Det er en fornøjelse at se disse forbedringer.

Der kommer hele tiden nye ønsker og krav om forandringer til de fysiske rammer i takt med udfoldelsen af den nye skolereform. Vi er på rette vej, men langt fra i mål. Vi mangler stadig faglokaler og grupperum. Endvidere mere tidssvarende personalefaciliteter specielt på Funder Skole.

### **Folkeskolereform:**

Arbejdet med folkeskolereformen har fyldt rigtig meget og har været og er stadig utrolig spændende. Vi har haft et meget engageret personale, der har arbejdet hårdt, målrettet og intensivt på tværs af vores to skoler, for at være klar med det bedste mulige tilbud til vores børn efter sommerferien.

I løbet af processen stod det dog klart, at økonomien langt fra kunne tilgodese de mange gode tænkte tanker. Det har desværre for mange gange været økonomi frem for pædagogik. Derfor er det af afgørende betydning, at kommunalbestyrelsen bevilger de penge, som modsvare kravene, der fremtidigt stilles til skolerne.

### ***Tildelingsmodel og inkluderende læringsmiljøer:***

Funder og Kragelund Skolers evne til at være inkluderende afhænger i høj grad af den tildelte ressource. Gentagende besparelser giver undervisningsdel og fritidsdel meget svære betingelser for at tage særligt hånd om elever, der kræver en særlig indsats. Det er væsentligt for at kunne bevare kvaliteten på skolerne, at tildelingsmodellen genovervejes. Inklusion kræver fleksibilitet og mulighed for holddeling, hvilket der ikke er plads til, når Folkeskolelovens minimumstimer først er opfyldt.

Kommunalbestyrelsen må ikke stramme grebet yderligere omkring undervisningsdelens kerneydelse – undervisning!

Skolebestyrelsen er bekymret for et stadigt stigende pres på medarbejdernes arbejdsmiljø, og dermed kvaliteten i det tilbud som børnene modtager i skolen.



## Dialogspind

En dynamisk, dialogbaseret evalueringsmodel til sikring af sammenhæng og kvalitet i udarbejdelsen af Silkeborg Kommunale Skolevæsenets kvalitetsrapport

### Det fælles mål for skolens medarbejdere og ledelse er at sikre kvaliteten!

Kvalitetsrapporten angiver status og giver retning i forhold til værdierne i den tidligere skolepolitik og de gældende politikker og strategier på området. Kvalitetsrapporten bygger på dokumentation, som synliggøres i dialogspindene. Dialogspindene bygger på selvevaluering på skolen. Evalueringsmodellen, der er illustreret nedenfor, kan anvendes.

Dialogspindene danner baggrund for samtale, refleksion og kommunikation i skolen om skolen.

På det formelle niveau foregår dialogen mellem skolen og det politiske niveau i dialogmødet med Skoleafdelingen om kvalitetsaftalen (ud fra Silkeborg Byråds bevillingsmål). Denne aftale følger Den Kommunale Kvalitetsmodel, se linket herunder til højre.

### Inklusion (rummelighed), Læsning samt Forpligtende fællesskaber - trivsel udfyldes således:

[Den Kommunale Kvalitetsmodel](#)

**En indgående undersøgelse og vurdering** af, hvordan det står til indenfor det udvalgte fokusområde. Den bygger på analyser og dokumenterbare data, der viser, hvordan vi ved det.

Undersøgelsen involverer ledelse, medarbejdere, fagudvalg, elever og forældre (skolebestyrelse). Interessen er her, udover at finde frem til skolens status på området, også at udpege fremtidige forbedringsmuligheder. "Hvad vil vi gøre ved det?"

Opfølgning foregår i forbindelse med skolens Dialogmøde om kvalitetsmodellen.

Øvrige Dialogspind udfyldes efter eget valg, evt. således.

**En generel og overordnet vurdering** af, hvordan det står til på skolen indenfor de kommunale fokusområder. Denne foretages af skolens ledelse i samarbejde med udvalgte medarbejdere og bygger på dokumentation ("hvordan ved vi det?"). Denne form for selvevaluering kan foregå på alle fokusområder.

**Eventuelle ændringer skal være synlige, med ændret farve/skrift.**

### Evaluering i praksis

Omdrejningspunktet er at samle de gode kræfter til en kritisk analyse af organisationens egen praksis. De fem faser i evalueringen er:



Beslutning



Individuel forberedelse



Konsensus



Prioritering



Gennemføre forbedringer

### Dialogspindene synliggør via 4 progressionstrin\* i de enkelte kategorier:

- Skolens vurdering af, hvor vigtigt fokusområdets kvalitetskategori er for skolen
- Skolens vurdering af, hvordan status er

Anvender skolen ikke progressionen, så kan skolen vælge at anføre summen af opfyldte niveauer i kvalitetskategorierne (har man f.eks. niveau 1 og 3 = 2). I dette tilfælde skal der skrives baggrund i feltet "Vurderingerne bygger på" i arket for det enkelte dialogspind. Alternativt ændres der på progressionen, men tydeligt markeret.

\* Progression kan ses som en kvalitetstrappe, hvor trappens nederste trin skal være nået, inden man kan gå videre til trin 2 osv. Trin 4 er højeste kvalitetsniveau.

### Dialogspindene skaber dialog på alle niveauer:

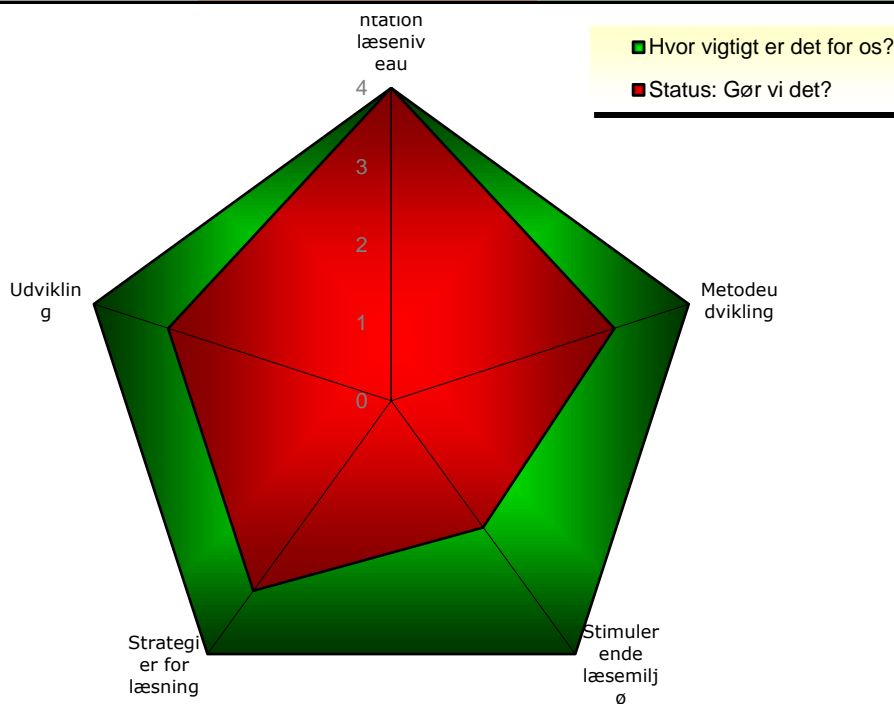
- Den enkelte medarbejder i eget team
- Teamets egen status og målsætninger: Hvor er vi - og hvad vil vi fokusere på?
- Mellem teams - og på hele skolen
- Mellem skolen og skolebestyrelsen
- Mellem skolen og Skoleafdelingen
- Giver grundlag for videndeling i skolevæsenet.

Evalueringsmodellen er resultatet af et udviklingsarbejde, som er gennemført i Silkeborg Kommunale Skolevæsen i perioden marts 2007-april 2010.

Gode læsefærdigheder er en væsentlig forudsætning for, at alle elever kan få optimalt udbytte af undervisningen. Læsning skal læres, udvikles og vedligeholdes gennem hele skoleforløbet. Derfor skal skolen:

- arbejde systematisk med udvikling af metoder, som giver alle elever mulighed for at hæve eget læseniveau
- udvikle redskaber til dokumentation af alle elevers læseniveau

| Kvalitetskategorier      | Status: Gør vi det? | Hvor vigtigt er det for os? |
|--------------------------|---------------------|-----------------------------|
| Dokumentation læseniveau | 4                   | 4                           |
| Metodeudvikling          | 3                   | 4                           |
| Stimulerende læsemiljø   | 2                   | 4                           |
| Strategier for læsning   | 3                   | 4                           |
| Udvikling                | 3                   | 4                           |



Vurderingerne bygger på:

Vurdering er foretaget af:

## Dokumentation af elevers læseniveau

- 1 Elevernes læseniveau dokumenteres ved hjælp af summative standardiserede tests
- 2 Elevernes læseniveau dokumenteres gennem anvendelse af summative og formative evalueringsformer
- 3 Elevernes læseniveau dokumenteres og synliggøres i elevplanen
- 4 Alle evalueringer anvendes efter rutiige drøftelser mellem lærere og læsevejleder i en fremadrettet indsats

## Metoder indenfor læsning

- 1 Den enkelte lærer vælger læsemetoder for eleverne
- 2 Teamets lærere inddrages i drøftelser om metodevalg
- 3 Læsevejlederen medvirker som faglig inspirator i drøftelser om valg af læsemetoder
- 4 Læsevejlederen fungerer som metoderådgiver for alle skolens lærere indenfor læsning i alle skolens fag

## Stimulerende læsemiljø

- 1 Alle elever har adgang til en vifte af hjælpemidler i forbindelse med læsning
- 2 Lærerteamet og teamet fra pædagogisk læringscenter sikrer eleverne nyeste viden om nye materialer og søgemuligheder
- 3 Skolens fysiske rum giver mulighed for ro og plads for børnenes individuelle læsning
- 4 Skolens pædagogiske læringscenter har rum og muligheder for understøttelse af elevernes læsning

## Strategier for læsning for elever

- 1 Alle elever læser dagligt
- 2 Eleverne anvender forskellige teknikker og strategier, når de læser
- 3 Skolen har en læsepolitik, der beskriver indsatsen for læsning i hele skoleforløbet og i alle fag
- 4 Eleverne anvender læsestrategier og arbejder systematisk med læsning i alle fag ud fra den formulerede læsepolitik

## Udvikling af elevers læseniveau

- 1 Eleverne har individuelle og differentierede læsematerialer
- 2 Elevernes arbejde med læsning er disponeret ud fra deres læseudviklingsstandpunkt
- 3 Eleverne arbejder hjemme og på skolen med udgangspunkt i en formuleret målsætning, og elevernes læseniveau evalueres
- 4 Elevernes læsestandpunkt drøttes som fast punkt på teammøder, og der trænes beslutninger om fortsat indsats i samarbejde med læsevejlederen

# Forpligtende fællesskaber - trivsel - gl. skolepolitik fokusområde 5 (obligatorisk pga. politisk beslutning): Funder Skole

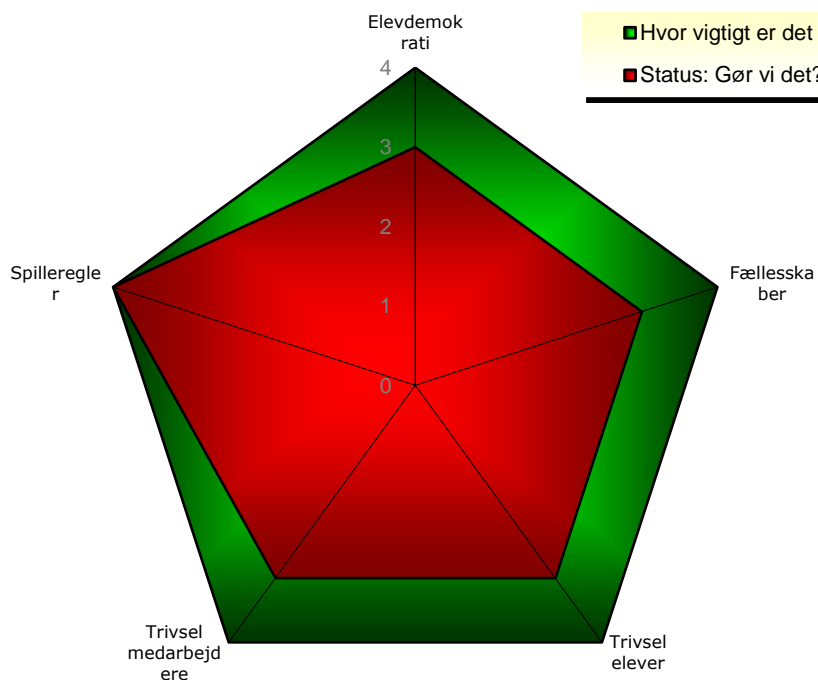
Børn og unge, forældre og skolens medarbejdere skal i fællesskab sikre, at alle på skolen trives i trygge rammer. Skolen er forpligtet til at sikre elevernes medbestemmelse og inddragelse i undervisningens planlægning og gennemførelse.

Silkeborg Kommune

Derfor skal skolen arbejde med udvikling af:

- fællesskaber præget af trykthed og respekt for alle, der har tilknytning til skolen
- rammer, som understøtter alle børns trivsel, elevdemokrati og elevernes medbestemmelse

| Kvalitetskategorier  | Status: Gør vi det? | Hvor vigtigt er det for os? |
|----------------------|---------------------|-----------------------------|
| Elevdemokrati        | 3                   | 4                           |
| Fællesskaber         | 3                   | 4                           |
| Trivsel elever       | 3                   | 4                           |
| Trivsel medarbejdere | 3                   | 4                           |
| Spilleregler         | 4                   | 4                           |



## Vurderingerne bygger på:

Vurdering er foretaget af:

## Elevdemokrati og medbestemmelse

- 1 Skolen har et elevråd, og der er udarbejdet principper for elevrådets arbejde og funktion
- 2 Eleverne har gennem elevrådet indflydelse på beslutninger om de fysiske rammer
- 3 Skolen har formulerede principper for, hvordan eleverne inddrages i beslutninger, der har betydning for eleverne
- 4 Eleverne oplever, at de har indflydelse på planlægning og udvikling af undervisningens organisering og gennemførelse

## Fællesskaber på skolen

- 1 Skolen har en beskrivelse af, hvordan samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel foregår
- 2 Skolen har en beskrivelse af aktiviteter, der skaber og understøtter inkluderende fællesskaber
- 3 Skolen arbejder inkluderende og værdibaseret med udvikling af en fælles kultur
- 4 Skolen har organiseret samarbejdet i tværfaglige teams og praktiserer systematisk videndeling

## Trivsel for elever

- 1 Skolen undersøger og arbejder med krav til og forbedringer af elevernes læringsmiljø
- 2 Skolen har et kendt værdigrundlag, som understøtter elevernes læringsmiljø
- 3 Skolen har en trivselspolitik, som understøtter et godt, inkluderende læringsmiljø
- 4 I skolens dagligdag anvendes trivselspolitikken i samarbejdet med elever og forældre om sociale mål

## Trivsel for medarbejdere

- 1 Skolen undersøger og arbejder med krav til og forbedringer af arbejdsmiljøet
- 2 Skolen har et kendt værdigrundlag, som understøtter arbejdsmiljøet
- 3 Skolen har en trivselspolitik, som understøtter et godt arbejdsmiljø
- 4 I skolens dagligdag anvendes trivselspolitikken til gavn for arbejdsmiljøet i alle samarbejdsforhold

## Tydelige rammer og spilleregler for alle

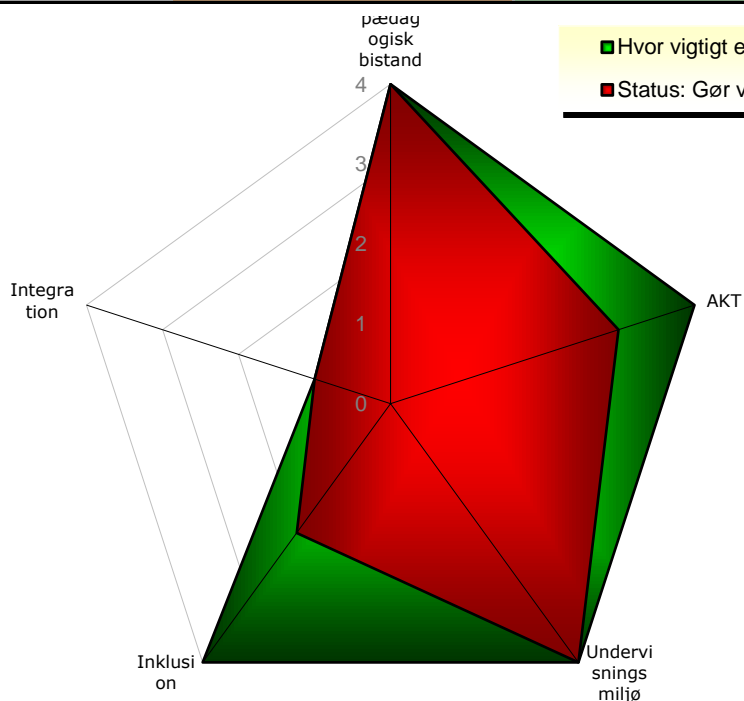
- 1 Skolen har beskrevne rammer for måden at være sammen på
- 2 Skolen har sociale mål for alle elever og klasser
- 3 Skolen og forældrene har tydeliggjorte forventninger til hinandens forpligtelser og rettigheder
- 4 Skolen, forældrene og eleverne arbejder i et forpligtende samarbejde om at udvikle den gode skole

Børn og unge har krav på at modtage et kvalificeret læringstilbud i lokalmiljøet.

Derfor skal skolen arbejde målrettet med udvikling af:

- inkluderende læringsmiljøer
- vidensdeling, kompetenceudvikling og efteruddannelse, så skolens personale har relevante kompetencer til at rumme skolens børn og unge

| Kvalitetskategorier       | Status: Gør vi det? | Hvor vigtigt er det for os? |
|---------------------------|---------------------|-----------------------------|
| Specialpædagogisk bistand | 4                   | 4                           |
| AKT                       | 3                   | 4                           |
| Undervisningsmiljø        | 4                   | 4                           |
| Inklusion                 | 2                   | 4                           |
| Integration               | 1                   | 1                           |



Vurderingerne bygger på:

Vurdering er foretaget af:

## Specialpædagogisk bistand

- 1 Skolen har K-møder med dagsorden og referat med handlingsplan
- 2 Skolens ledelse deltager i møder vedrørende specialpædagogisk bistand og sikrer opfølgning
- 3 Skolens team for specialpædagogisk bistand udarbejder individuelle undervisningsplaner
- 4 Skolens ledelse deltager i netværksmøder og tværfaglige møder om børn med særlige behov og følger op på møderne

## AKT (Adfærd, Kontakt, Trivsel)

- 1 Lærere og pædagoger samarbejder med børnene om børnenes trivsel
- 2 Skolen har klassekonferencer på udvalgte klassetrin og efter behov
- 3 Skolen arbejder systematisk sammen med børnene om udvikling af klassens sociale kompetencer
- 4 Skolen har en handlingsplan for arbejdet med klasser, der har AKT-problemer

## Undervisningsmiljø

- 1 Skolen undersøger elevernes undervisningsmiljø hvert andet år
- 2 Skolebestyrelsen har udarbejdet principper vedrørende børnenes trivsel
- 3 Klasseteamet udarbejder fra årets start sociale fokuspunkter for klassen
- 4 Hvert år beskrives i samarbejde med eleverne regler for god adfærd i klasserækkenskab. Reglerne evalueres løbende.

## Inkluderende læringsmiljøer

- 1 Skolen har beskrevet det inkluderende læringsmiljø på skolen
- 2 Undervisningen tilrettelægges, så rammerne er tydelige og forudsigelige for alle i klassen
- 3 Klassens fysiske rammer tilgodeser børn med særlige behov
- 4 Skolens plan for inkluderende læringsmiljø bygger på værdierne i Den sammennængende Børne- og Ungdomspolitik

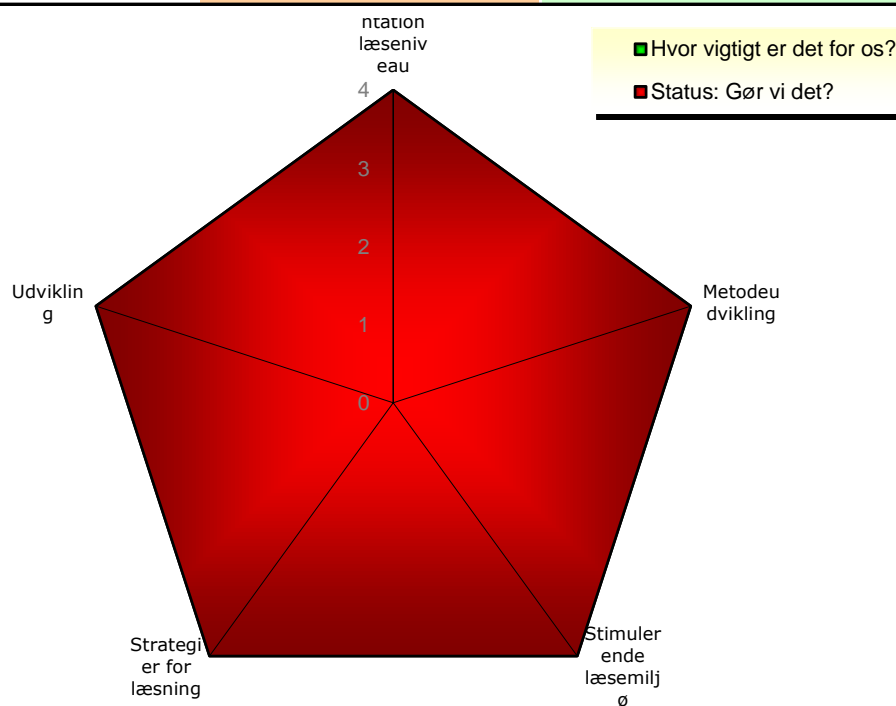
## Integration af børn med anden etnisk baggrund

- 1 Skolen har en plan for, hvordan den modtager børn, der har anden baggrund end dansk
- 2 Læsevejlederen undersøger to gange om året den sproglige udvikling for børn, der modtager undervisning i dansk som andetsprog
- 3 Skolen har en særlig plan for samarbejdet med familier for børn med anden etnisk baggrund
- 4 Skolen samarbejder med afdelinger, PPK og socialrådgivere om inddragelse af forældre med anden etnisk baggrund i skolens fællesskab

Gode læsefærdigheder er en væsentlig forudsætning for, at alle elever kan få optimalt udbytte af undervisningen. Læsning skal læres, udvikles og vedligeholdes gennem hele skoleforløbet. Derfor skal skolen:

- arbejde systematisk med udvikling af metoder, som giver alle elever mulighed for at hæve eget læseniveau
- udvikle redskaber til dokumentation af alle elevers læseniveau

| Kvalitetskategorier      | Status: Gør vi det? | Hvor vigtigt er det for os? |
|--------------------------|---------------------|-----------------------------|
| Dokumentation læseniveau | 4                   | 4                           |
| Metodeudvikling          | 4                   | 4                           |
| Stimulerende læsemiljø   | 4                   | 4                           |
| Strategier for læsning   | 4                   | 4                           |
| Udvikling                | 4                   | 4                           |



**Kommentar til stimulerende læsemiljø: Vi gør det så godt som muligt indenfor de fysiske rammer, der er til stede på skolen. Det kunne uden tvivl gøres bedre, såfremt der blev skabt mere fleksible og nutidige fysiske rammer, der ville undersøgte et alsidigt læringsmiljø.**

Kommentar til Udvikling af elevers læseniveau: Punkt fire foretages på LUS-konferencer på LUS-konferencer med skolens læsevejleder.

## Dokumentation af elevers læseniveau

- 1 Elevernes læseniveau dokumenteres ved hjælp af summative standardiserede tests
- 2 Elevernes læseniveau dokumenteres gennem anvendelse af summative og formative evalueringsformer
- 3 Elevernes læseniveau dokumenteres og synliggøres i elevplanen
- 4 Alle evalueringer anvendes efter ragnige drøftelser mellem lærere og læsevejleder i en fremadrettet indsats

## Metoder indenfor læsning

- 1 Den enkelte lærer vælger læsemetoder for eleverne
- 2 Teamets lærere inddrages i drøftelser om metodevalg
- 3 Læsevejlederen medvirker som faglig inspirator i drøftelser om valg af læsemetoder
- 4 Læsevejlederen fungerer som metoderådgiver for alle skolens lærere indenfor læsning i alle skolens fag

## Stimulerende læsemiljø

- 1 Alle elever har adgang til en vifte af hjælpemidler i forbindelse med læsning
- 2 Lærerteamet og teamet fra pædagogisk læringscenter sikrer eleverne nyeste viden om nye materialer og søgemuligheder
- 3 Skolens fysiske rum giver mulighed for ro og plads for børnenes individuelle læsning
- 4 Skolens pædagogiske læringscenter har rum og muligheder for understøttelse af elevernes læsning

## Strategier for læsning for elever

- 1 Alle elever læser dagligt
- 2 Eleverne anvender forskellige teknikker og strategier, når de læser
- 3 Skolen har en læsepolitik, der beskriver indsatsen for læsning i hele skoleforløbet og i alle fag
- 4 Eleverne anvender læsestrategier og arbejder systematisk med læsning i alle fag ud fra den formulerede læsepolitik

## Udvikling af elevers læseniveau

- 1 Eleverne har individuelle og differentierede læsematerialer
- 2 Elevernes arbejde med læsning er disponeret ud fra deres læseudviklingsstandpunkt
- 3 Eleverne arbejder hjemme og på skolen med udgangspunkt i en formuleret målsætning, og elevernes læseniveau evalueres
- 4 Elevernes læsestandpunkt drøttes som fast punkt på teammøder, og der trænes beslutninger om fortsat indsats i samarbejde med læsevejlederen

# Forpligtende fællesskaber - trivsel - gl. skolepolitik's fokusområde 5 (obligatorisk pga. politisk beslutning): Kragelund Skole

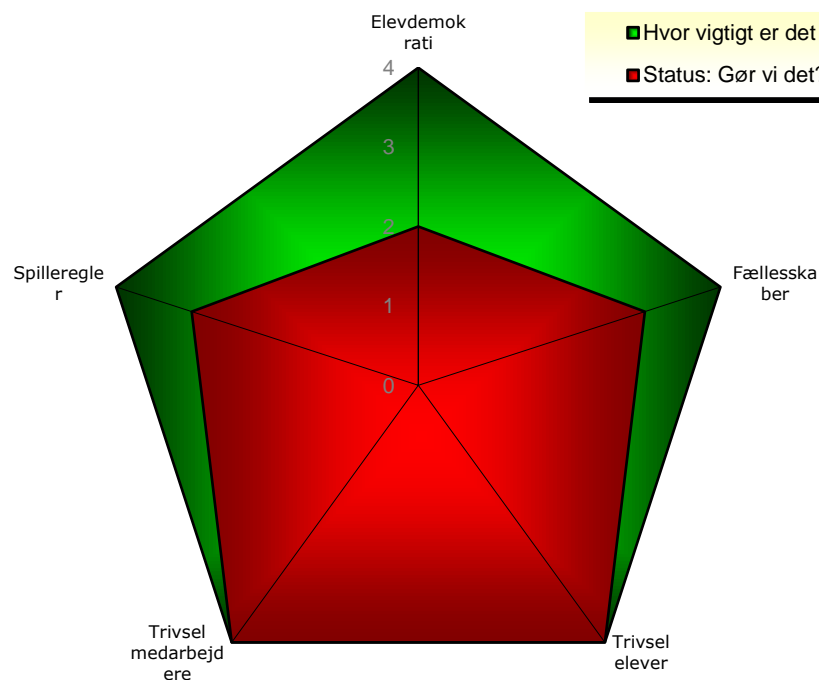
Børn og unge, forældre og skolens medarbejdere skal i fællesskab sikre, at alle på skolen trives i trygge rammer. Skolen er forpligtet til at sikre elevernes medbestemmelse og inddragelse i undervisningens planlægning og gennemførelse.

Silkeborg Kommune

Derfor skal skolen arbejde med udvikling af:

- fællesskaber præget af trykthed og respekt for alle, der har tilknytning til skolen
- rammer, som understøtter alle børns trivsel, elevdemokrati og elevernes medbestemmelse

| Kvalitetskategorier  | Status: Gør vi det? | Hvor vigtigt er det for os? |
|----------------------|---------------------|-----------------------------|
| Elevdemokrati        | 2                   | 4                           |
| Fællesskaber         | 3                   | 4                           |
| Trivsel elever       | 4                   | 4                           |
| Trivsel medarbejdere | 4                   | 4                           |
| Spilleregler         | 3                   | 4                           |



Under tydelige rammer har vi kun markeret os på en 3'er, da vi ikke mener, at der hele vejen rundt er et forpligtende samarbejde om at udvikle den gode skole. Vi oplever i stigende grad at blive mødt af kritiske forældre med fokus på eget barn uden fokus på det forpligtende fællesskab.

Vurdering er foretaget af:

## Elevdemokrati og medbestemmelse

- 1 Skolen har et elevråd, og der er udarbejdet principper for elevrådets arbejde og funktion
- 2 Eleverne har gennem elevrådet indflydelse på beslutninger om de fysiske rammer
- 3 Skolen har formulerede principper for, hvordan eleverne inddrages i beslutninger, der har betydning for eleverne
- 4 Eleverne oplever, at de har indflydelse på planlægning og udvikling af undervisningens organisering og gennemførelse

## Fællesskaber på skolen

- 1 Skolen har en beskrivelse af, hvordan samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel foregår
- 2 Skolen har en beskrivelse af aktiviteter, der skaber og understøtter inkluderende fællesskaber
- 3 Skolen arbejder inkluderende og værdibaseret med udvikling af en fælles kultur
- 4 Skolen har organiseret samarbejdet i tværfaglige teams og praktiserer systematisk videndeling

## Trivsel for elever

- 1 Skolen undersøger og arbejder med krav til og forbedringer af elevernes læringsmiljø
- 2 Skolen har et kendt værdigrundlag, som understøtter elevernes læringsmiljø
- 3 Skolen har en trivselspolitik, som understøtter et godt, inkluderende læringsmiljø
- 4 I skolens dagligdag anvendes trivselspolitikken i samarbejdet med elever og forældre om sociale mål

## Trivsel for medarbejdere

- 1 Skolen undersøger og arbejder med krav til og forbedringer af arbejdsmiljøet
- 2 Skolen har et kendt værdigrundlag, som understøtter arbejdsmiljøet
- 3 Skolen har en trivselspolitik, som understøtter et godt arbejdsmiljø
- 4 I skolens dagligdag anvendes trivselspolitikken til gavn for arbejdsmiljøet i alle samarbejdsforhold

## Tydelige rammer og spilleregler for alle

- 1 Skolen har beskrevne rammer for måden at være sammen på
- 2 Skolen har sociale mål for alle elever og klasser
- 3 Skolen og forældrene har tydeliggjorte forventninger til hinandens forpligtelser og rettigheder
- 4 Skolen, forældrene og eleverne arbejder i et forpligtende samarbejde om at udvikle den gode skole

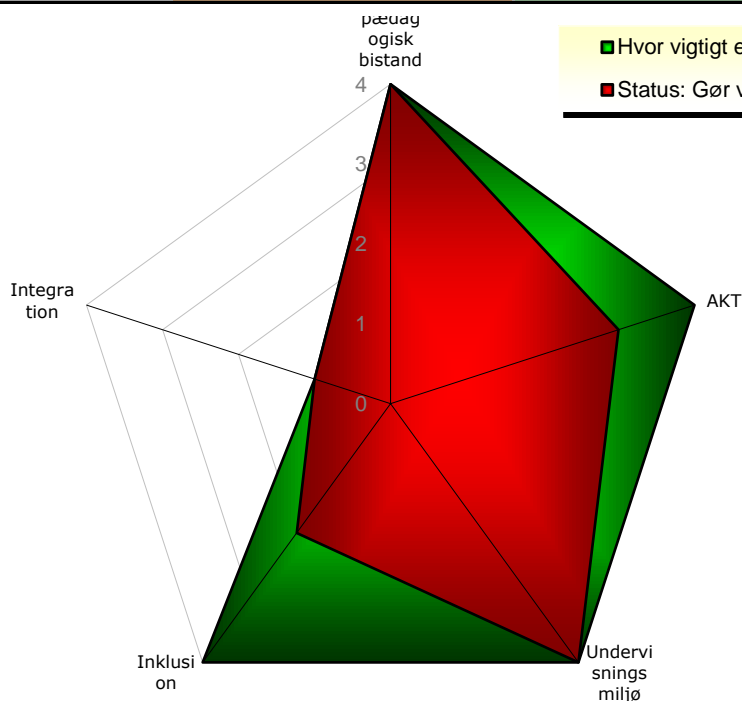
# Inklusion (rummelighed) - gl. skolepolitikks fokusområde 6 (obligatorisk pga. politisk beslutning): Kragelund Skole

Børn og unge har krav på at modtage et kvalificeret læringstilbud i lokalmiljøet.

Derfor skal skolen arbejde målrettet med udvikling af:

- inkluderende læringsmiljøer
- vidensdeling, kompetenceudvikling og efteruddannelse, så skolens personale har relevante kompetencer til at rumme skolens børn og unge

| Kvalitetskategorier       | Status: Gør vi det? | Hvor vigtigt er det for os? |
|---------------------------|---------------------|-----------------------------|
| Specialpædagogisk bistand | 4                   | 4                           |
| AKT                       | 3                   | 4                           |
| Undervisningsmiljø        | 4                   | 4                           |
| Inklusion                 | 2                   | 4                           |
| Integration               | 1                   | 1                           |



**Inkluderende læringsmiljøer: Vi har ikke de fysiske rammer, men vigtigere er, at vi ikke har de menneskelige ressourcer til at skabe gode rammer for alle børn med fokus på særlige behov. Integration: Vi har ikke elever, der modtager dansk som 2. sprog.**

Integration: Vi har ikke elever, der modtager dansk som 2. sprog.

## Specialpædagogisk bistand

- 1 Skolen har K-møder med dagsorden og referat med handlingsplan
- 2 Skolens ledelse deltager i møder vedrørende specialpædagogisk bistand og sikrer opfølgning
- 3 Skolens team for specialpædagogisk bistand udarbejder individuelle undervisningsplaner
- 4 Skolens ledelse deltager i netværksmøder og tværfaglige møder om børn med særlige behov og følger op på møderne

## AKT (Adfærd, Kontakt, Trivsel)

- 1 Lærere og pædagoger samarbejder med børnene om børnenes trivsel
- 2 Skolen har klassekonferencer på udvalgte klassetrin og efter behov
- 3 Skolen arbejder systematisk sammen med børnene om udvikling af klassens sociale kompetencer
- 4 Skolen har en handlingsplan for arbejdet med klasser, der har AKT-problemer

## Undervisningsmiljø

- 1 Skolen undersøger elevernes undervisningsmiljø hvert andet år
- 2 Skolebestyrelsen har udarbejdet principper vedrørende børnenes trivsel
- 3 Klasseteamet udarbejder fra årets start sociale fokuspunkter for klassen
- 4 Hvert år beskrives i samarbejde med eleverne regler for god adfærd i klasserækket. Reglerne evalueres løbende.

## Inkluderende læringsmiljøer

- 1 Skolen har beskrevet det inkluderende læringsmiljø på skolen
- 2 Undervisningen tilrettelægges, så rammerne er tydelige og forudsigelige for alle i klassen
- 3 Klassens fysiske rammer tilgodeser børn med særlige behov
- 4 Skolens plan for inkluderende læringsmiljø bygger på værdierne i Den sammennægende Børne- og Ungdomspolitik

## Integration af børn med anden etnisk baggrund

- 1 Skolen har en plan for, hvordan den modtager børn, der har anden baggrund end dansk
- 2 Læsevejlederen undersøger to gange om året den sproglige udvikling for børn, der modtager undervisning i dansk som andetsprog
- 3 Skolen har en særlig plan for samarbejdet med familier for børn med anden etnisk baggrund
- 4 Skolen samarbejder med arbejdsgiver, PPK og socialrådgivere om inddragelse af forældre med anden etnisk baggrund i skolens fællesskab